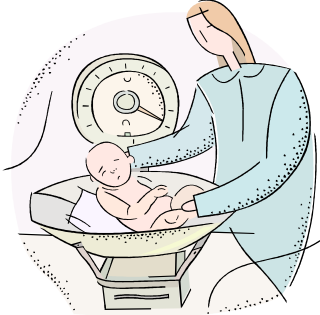




نیازهای تکاملی کودکان

کودکان با توانایی های جسمی ، اجتماعی وروانی متولد میشوند که به آنها اجازه میدهد ارتباط برقرار کنند، بیاموزند ورشد کنند.بیشترین رشد هوشی در کودکان قبل از سن هشت سالگی است.در طول دو سال اول زندگی بیشترین رشد سلول های مغزی ، همراه باشکل گیری ارتباط های عصبی در مغز اتفاق میافتد.

تکامل:

فرایندی است از تغییرات که کودکان را از لحاظ حرکتی ،فکری،احساسی،تعامل با مردم وعوامل محیطی به سطوح بالاتری از کامل شدن می رساند. رشد فیزیکی ،ذهنی،وهیجانی ،نقش حیاتی در تکامل کلی کودکان دارند.همچنین یادگیری بخش کلیدی از فرایند تکامل محسوب میگردد.برنامه ریزی برای مراقبت وتکامل دوران ابتدای کودکی یعنی برآورده کردن نیازهای چند گانه کودکان از طریق مد نظر قراردادن سلامت،تغذیه ومحرکات روانی –اجتماعی ،درحالی که هم زمان با اینها ضرروری است نسبت به بهبود وضعیت محیطی که کودکان در آن زندگی می کنند نیز اقدام نماییم.

نیازهای تکاملی کودکان

آنچه کودکان انجام میدهند	آنچه کودکان نیاز دارند
تولد تا سه ماهگی	
آموختن درباره دنیا از طریق تمام حواس –دنبال کردن افراد واشیاءبا چشم ها –پاسخ به چهرها ورنگ های روشن- شناخت دست ها وپاها –بر گرداندن سر به طرف صدا- گریه کردن (اما با بغل کردن ودلجویی کردن ساکت می شود)-آغاز خندیدن-آغاز ایجاد حس خود بودن.	محافظت در برابرخطرات فیزیکی- تغذیه کافی (تغذیه انحصاری باشیر مادر بهتر است)-مراقبت های سلامت کافی (واکسیناسیون، مراقبت بهداشتی دوران کودکی،توجه به علائم خطر واقدام فوری ومراجعه به مرکز درمانی)-حضور افرادی که کودک با او احساس تعلق ووابستگی خود رانشان دهد واو پیام های کودک را بفهمد وبه آنها جواب بدهد-وجود اشیا ولوازم مناسب جهت لمس وشنیدن وبویدن وچشیدن – در آغوش گرفتن وآواز خواندن وتکان دادن ملایم کودک
چهار تا شش ماهگی	
اغلب میخندد-والدین وخواهر وبرادر های بزرگش را ترجیح میدهد-مشتاقانه گوش میدهد-وقتی با او سخن گفته میشود گوش داده ،میخندد وصداهارا تقلید میکند-اشیا را به دهان میگذارد- با کمک مینشیند- غلت میزند – حرکات جهشی دارد- بدون استفاده از انگشت شست به اشیاءچنگ میزند	همه موارد بالا به علاوه:فرصت های شناخت دنیا- محرکات کلامی مناسب – فرصت های روزانه برای بازی با اسباب بازی های استاندارد.
هفت تا دوازده ماهگی	
وقایع ساده را به خاطر میسپارد-قسمت های مختلف بدن وصداهای افراد فامیل را تشخیص می دهد-اسم خودش وسایرلغات رایج را درک می کند-اولین لغت های معنی دار را بیان میکند-اشیا را تکان می دهد-اجسام مخفی را پیدا می کند ،اجسام رادر ظروف جا میدهد- به تنهایی می نشیند- چهار دست وپا می کند –خودش را راست نگه می دارد ،راه می رود- ممکن است از غریبه ها خجالت بکشد ویا غریبی کند.	همه موارد فوق به علاوه: شروع تغذیه تکمیلی- خواندن داستانهای کوتاه ودادن فرصت برای شناخت محیط با ایجاد محیط امن
یک تا دو سالگی	
کارهای بزرگترها را تقلید می کند-حرف می زند ولغات وایده ها را درک میکند-از داستانها لذت میبرد ودوست دارد اجسام را بیازماید- با سعی وكوشش راه می رود از پله ها بالا میرود- مالکیت اشیاء را تشخیص میدهد – روابط دوستانه ایجاد میکند-مشکلات را حل میکند-در انجام دادن کارها احساس غرور می کند-دوست دارد در کارها کمک کند-دوست دارد بزرگترها با او بازی کنند.	همه مواردفوق به علاوه:نیاز به حمایت برای کسب مهارت های جدید حرکتی ،کلامی وتعلقی –فرصتهایی برای ایجاد استقلال –نیاز به کمک برای یادگیری چگونگی کنترل رفتار هایش –فرصت هایی به منظور آموختن نحوه مراقبت از خود- فرصت هایی برای بازی واکتشاف –نیاز به بازی با کودکان دیگر –نیاز به قصه خواندن/گفتن روزانه
دو تا سه ونیم سالگی	
دوست دارد مهارت های جدید بیاموزد- به سرعت زبان یاد می گیرد- همیشه در حرکت است – کنترل دست ها وانگشتان را به دست می آورد- به سادگی مایوس می شود- مستقلانه تر عمل مینماید ،اما هنوز وابسته است.	علاوه بر موارد فوق: دادن فرصت انتخاب به کودک- در گیر کردن کودک در بازی های مهیج – خواندن آوازهای مورد علاقه – کار کردن با پازلهای ساده
سه ونیم سالگی تا پنج سالگی	
محدوه توجه اش وسعت می یابد-گستاخانه عمل می کند-زیاد حرف می زند وزیاد سوال می پرسد-چیزهای واقعا"بزرگسالانه میخواهد-توجه به کارهای هنری دارد-مهارت های فیزیکی را می آموزد-نشان دادن احساسات در بازی های مهیج –دوست دارد با دوستان بازی کند ،دوست ندارد بیازد- اجسام را قسمت می کند و واژگون می نماید.	علاوه بر موارد فوق:فرصت هایی به منظور تکامل مهارت های ظریف- تشویق به تکلم از طریق خواندن،صحبت کردن وآواز خواندن- ترغیب به آزمودن مهارت های فیزیکی با احتیاط- نیاز به فعالیت هایی که حس برتری مثبت را توسعه خواهند داد- فرصت های یادگیری همکاری ،مشارکت وهمیاری- آزمودن توسط مهارت پیش از خواندن ونوشتن- کمک کردن به ادامه شناخت دنیا به منظور یادگیری از طریق عمل- فرصت هایی برای مسئولیت پذیری وانتخاب کردن- تشویق کامل شدن خود کنترلی ،همکاری وادامه دادن تا پایان یک کار- حمایت از احساس خود ارزشی وغرور کودک بعد از انجام موفقیت آمیز کار- فرصت هایی برای بازگو نمودن خود (نقاشی کشیدن ،رنگ کردن،کارکردن با خمیر وخاک رس)- تشویق خلاقیت- حرکات موزون-گوش دادن به موزیک هایی از انواع مختلف
پنج تا هشت سالگی	
کنجکاو شدن در مورد مردم و اینکه دنیا چگونه کار می کند- توجه بیشتر نشان دادن به اعداد،حروف ،خواندن ونوشتن –علاقه روز افزون به محصولات نهایی- کسب اطمینان بیشتر در زمینه بیان احساسات وسازگار شدن – اشتیاق به پرورش فعالیت ها- برون گرا شدن وبازی های مشارکتی	علاوه بر موارد فوق :حمایت برای کسب مهارت های حرکتی ،تکلمی وتعلقی بیشتر- فرصت های بیشتر به منظور ایجاد استقلال- فرصت های بیشتر برای خوداتکایی در امور مراقبت شخصی – فرصتهایی ایجاد انواع وسیعی از مهارتها- فرصت یادگیری همکاری تیمی- حمایت از یادگیری از طریق دستکاری اشیاء- توجه به آموزش پایه